

г. Минск, 14.10.2015

Уроки трансформации для трансформационных процессов

Тезисы

Йоханнес Зауэр

1. Трансформационный процесс в Восточной Германии как образовательный вызов

Процесс воссоединения Германии следует интерпретировать сегодня как крупнейший мыслимый образовательный вызов, который затронул все население. Речь шла о новых дополнительных знаниях, новых формах поведения, перестройке опыта, а также новых ценностях. Соответственно, этот исторически уникальный процесс можно понимать и как стресс-тест для организованного повышения уровня знаний взрослых и продолжения образования.

Как результат следует констатировать:

Испытание не было выдержано, западногерманские структуры дополнительного образования не являются ни достаточными, ни необходимыми для того, чтобы адекватно отвечать на образовательные вызовы, связанные с трансформационными процессами.

2. Трансформация как процесс обучения

Трансформационные процессы неотделимы от процессов обучения, они являются процессами обучения (обучение в процессе трансформации). Речь идет о необходимости умения обращаться с глубокими комплексными изменениями вследствие политических, общественных, научных или индивидуальных перемен и, при необходимости, их организации. Речь идет, с одной стороны, об обесценивании, с другой стороны, о переоценке отношений в жизни. Это требует новых компетенций, т.е. новых знаний, новых ценностных позиций, новых форм поведения и перестройки опыта. Повышение уровня знаний должно вносить вклад в преодоление комплексных изменений в жизни. Повышение уровня знаний является при этом процессом, обучение происходит:

- для трансформации;
- в процессе трансформации;
- путем трансформации.

Это связанные с деятельностью, функционально ориентированные, децентрализованные потоки обучения.

3. Трансформационные процессы и обучение в процессе трансформации обуславливают новые комплексные культуры обучения

Обучение в процессе трансформации обуславливает необходимость различать повышение уровня знаний и профессиональную переподготовку, с одной стороны, и профессиональную переподготовку и развитие компетенций, с другой стороны. Обучение в процессе трансформации является развитием компетенций и обуславливает новые культуры обучения. Здесь формируются новые организационные задачи, организационная задача повышения уровня знаний до настоящего времени политиками почти не признается.

Культуры обучения состоят из:

- способствующей обучению организации трудовой деятельности, работа не должна делать глупым;
- способствующей обучению организации социального окружения;
- специфической для обучения организации дополнительного образования, дополнительное образование определяется как «возобновление организованного обучения после первой фазы образования» (Совет образования Германии);
- осуществления, организации и признания обучения и развития компетенций в сети.

Культуры обучения будущего основываются на способности к самоорганизации индивида с целью развития компетенций.

4. Будущее дополнительного образования

Образовательная политика в Федеративной Республике Германии односторонне ориентирована на организацию и поддержку дополнительного образования по школьной парадигме. Тем самым она следует тейлоризму между работой, деятельностью и обучением, который не имеет будущего. Дополнительное образование является специфической исключительной ситуацией в процессе обучения в течение жизни. Эта исключительная ситуация на фоне других развернутых форм повышения уровня знаний требует новой интерпретации. Она важна и эффективна, если:

- цели обучения определяются как цели профессионального образования. Но: нельзя учить, как жить;
- речь идет о передаче знаний;
- если его можно организовать, как школу.

5. Разработки и рекомендации для практики

Наряду с восточногерманским трансформационным процессом необходимо назвать как пример **4 различных вида трансформационных процессов:**

1. В настоящее время Федеративная Республика Германия борется с наплывом беженцев, которых необходимо интегрировать. По опыту трансформационного процесса в новых федеральных землях ясно, что дополнительное образование в форме языковых и интеграционных курсов является недостаточным, частично даже нецелесообразным, чтобы обеспечить успешную интеграцию. Хотя языковые курсы в настоящее время и важны, но их недостаточно. В большей степени необходимо:

- Как можно быстрее интегрировать людей в рабочие процессы трудовой деятельности, чтобы обеспечить обучение на практике. Это может стать инструментами второго и третьего рынков труда, такими как мастерские беженцев, самопомощь для беженцев и т.п.
- Интегрировать людей в сообщества социального окружения, такие как спорт, религиозные объединения или группы самопомощи. Коммуникация с социальным окружением является решающим фактором.
- Поддерживать образование групп самопомощи среди заинтересованных лиц.
- Организовывать шефскую работу с семьями и социальными институтами.

2. Уже 20 лет информационные и коммуникационные технологии пронизывают почти все области жизни. Является заблуждением, что информационные технологии изучают на курсах, их изучают в процессе реализации. Здесь возникли новые формы коучинга и помощи в обучении в процессе работы, «горячие» линии имеются во многих крупных органах власти и управлениях, только частный сектор все еще безрезультатно опирается на традиционное дополнительное образование. Здесь возникает социальная дискриминация, дополнительное образование в такт с Биллом Гейтсом.

3. Не только в Германии в значительной степени развивается самопомощь, например, при тяжелых хронических заболеваниях. Пациенты с подобными заболеваниями должны по-новому организовывать свою жизнь. В Германии, по оценкам, более 4 млн. человек организованы в такие группы самопомощи и находят там совет и помощь, не будучи признанными политикой образования. Здесь до настоящего времени также мало поддержки.

4. Необходимость трансформации все чаще возникает и на крупных предприятиях, по различным причинам попавших в кризис (примеры: в настоящее время «Фольксваген», энергетические гиганты или крупные банки). Требуются стратегии обучения в процессе трансформации всего персонала, которые должны разрабатываться в соответствии со спецификой, что не является задачей отделов образования.

Выводы:

1. Трансформационные процессы являются процессами обучения.
2. Следует различать повышение уровня знаний и профессиональную переподготовку.
3. Обучение в процессе трансформации основано на культурах обучения на базе самоорганизации.
4. Обучение в процессе трансформации нуждается в гибких структурах.
5. Обучение в процессе трансформации нельзя тейлористски делегировать и управлять им через институты.
6. Невозможен перенос национальных примеров.