

Обучение в процессе трансформации

(организована Представительством зарегистрированного общества
«Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в Республике Беларусь
в рамках Недель Германии-2015)

г. Минск, 14.10.2015

Йоханнес Зауэр

Обучение в процессе трансформации

Обзор

- Трансформационный процесс в Восточной Германии как образовательный вызов
- Трансформация как процесс обучения
- Трансформационные процессы обуславливают новые комплексные культуры обучения
- Будущее дополнительного образования
- Разработки и рекомендации для практики

Обучение в процессе трансформации

Трансформация как процесс обучения

- требует новых компетенций (знаний, поведения, форм поведения,...)
- Повышение уровня знаний происходит:
 1. для трансформации
 2. в процессе трансформации
 3. путем трансформации

Обучение в процессе трансформации

...обуславливает новые комплексные культуры обучения

- способствующую обучению организацию трудовой деятельности
- способствующую обучению организацию социального окружения
- специфическую для обучения организацию дополнительного образования
- осуществление развития компетенций с помощью новых средств / в сети
- способность индивида к самоорганизации

Обучение в процессе трансформации

Будущее дополнительного образования

- Дополнительное образование является специфической исключительной ситуацией в процессе обучения в течение всей жизни.
- Повышение уровня знаний должно получить новое определение.
- «Нельзя учить, как жить».

Обучение в процессе трансформации

Рекомендации для практики

- Языковых курсов недостаточно.
- Информационные и коммуникационные технологии разрабатываются в процессе реализации.
- Группы самопомощи нуждаются в большей поддержке.
- Трансформационные процессы возникают по разным причинам.

Обучение в процессе трансформации

Выводы

1. Трансформационные процессы являются процессами обучения.
2. Существует различие между дополнительным образованием и повышением уровня знаний.
3. Обучение в процессе трансформации основано на новых культурах обучения.
4. Обучение в процессе трансформации требует гибких структур.
5. Обучение в процессе трансформации нельзя делегировать в институты.
6. Перенос национальных примеров невозможен.